

Piano di Miglioramento



Il Piano di miglioramento, introdotto nelle scuole a partire dall'inizio dell'anno scolastico 2015/16, indica le azioni previste per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV. Esso non va considerato come un prodotto esaustivo, rigido, ma piuttosto come strumento fondamentale per affrontare e governare in itinere la complessità in un processo costante di cambiamento e miglioramento nel suo orizzonte culturale e ideale di riferimento.

Area e obiettivi di processo

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorit...		
		1	2	3
Curricolo, progettazione e valutazione	Promuovere e monitorare la realizzazione di percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali	x		
Ambiente di apprendimento				
Inclusione e differenziazione	Valorizzare la diversità potenziando attività che possano dare risalto al patrimonio culturale e personale di singoli.		X	
 Promuovere la relazione tutoriale per sostenere processi di inclusione		x	
Continuità e orientamento				
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Promuovere le intelligenze multiple nella prospettiva del progetto di vita.			x
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane				
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie				

**Calcolo della necessità dell'intervento
sulla base di fattibilità ed impatto**

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Promuovere e monitorare la realizzazione di percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali	4	4	16
2	Valorizzare la diversità potenziando attività che possano dare risalto al patrimonio culturale e personale di singoli.	4	4	16
3	Promuovere la relazione tutoriale per sostenere processi di inclusione	4	5	20
4	Promuovere le intelligenze multiple nella prospettiva del progetto di vita	4	5	20

1= nullo

2= poco

3= abbastanza

4= molto

5= del tutto

Risultati attesi e monitoraggio

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Promuovere e monitorare la realizzazione di percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate.	Incremento di 2 punti nel triennio del punteggio delle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese. Realizzare nella pratica didattica il curricolo verticale, articolato per competenze. Definizione di assi in continuità tra i diversi ordini di scuola	Numero dei percorsi attivati Miglioramento delle competenze disciplinari e dei livelli di integrazione.	Documentazione e relazione del docente referente o del consiglio sui percorsi attivati. Misurazione dei livelli di competenza. Osservazioni sistematiche sui processi di integrazione Prove oggettive per classi parallele
2	Valorizzare la diversità potenziando attività che possano dare risalto al patrimonio culturale e personale di singoli.	Garantire il successo formativo alla totalità degli alunni	Numero dei percorsi attivati Miglioramento delle competenze in relazione ai bisogni evidenziati	Documentazione e relazione del docente referente o del consiglio. Misurazione di livelli di apprendimento Osservazioni sistematiche sui processi di integrazione
3	Promuovere la relazione tutoriale per sostenere processi di inclusione		Numero dei percorsi attivati	Documentazione e relazione del docente referente o del consiglio. Esiti delle valutazioni sulle discipline afferenti alle diverse intelligenze.
4	Promuovere le intelligenze multiple in ambito curricolare anche con attività laboratoriali e pomeridiane	Curvatura curricolare sulle diverse intelligenze. Percorsi integrativi afferenti alle diverse intelligenze	Incontri tra i docenti e relativi report	Documentazione e relazione delle FF.SS.

1. Promuovere e monitorare la realizzazione di percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali.

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Realizzare nella pratica didattica il curricolo verticale, articolato per competenze.	Creare raccordi tra i diversi ordini di scuola nei percorsi formativi in relazione alle competenze di base. Individuazione assi con riferimento alle competenze finali.	x	Acquisire una visione organica dei processi di formazione delle competenze.	X
Promuovere la flessibilità didattica e organizzativa.	Curvatura curricolare più rispondente alla padronanza delle competenze di base.		Organizzazione didattica coerente con l'esigenza di inclusione e successo formativo	
Potenziare la didattica laboratoriale.	Acquisire padronanza funzionale delle competenze tecnologiche e digitali.			

Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo
Assi curricolari verticali
La flessibilità organizzativa e didattica: classi aperte, gruppi di livello, apprendimento cooperativo...

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Classi aperte, gruppi di livello, potenziamento,	x	x	x

	consolidamento, recupero. Apprendimento cooperativo percorsi personalizzati.			
Personale ATA				

Tempistica delle attività

Attività	Pianificazione delle attività									
	1 Sett.	2 Ott	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Valorizzare la diversità potenziando attività che possano dare risalto al patrimonio culturale e personale di singoli.

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Progetto anthropos	Conoscenza e valorizzazione della identità culturale	x	Conoscenza e valorizzazione della identità culturale	x

- Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo
Promuovere la conoscenza della storia locale attraverso gli itinerari storiografici fondamentali: reperimento delle fonti, analisi della documentazione, confronto critico ecc..

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Ricerca storiografica locale	x	x	Docenti potenziamento

- Tempistica delle attività

Attività	Pianificazione delle attività									
	Intero anno scolastico									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

3. Promuovere la relazione tutoriale per sostenere processi di inclusione

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Formazione docenti	Incrementare il livello di consapevolezza e di padronanza degli strumenti operativi nella relazione educativa	x	Consolidare stili e prassi educativi	x
Attivazione di percorsi tutoriali da parte dei docenti	Disseminazione del "prendersi cura" e padronanza di strumenti			
Elaborazione progetto di vita				

Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo
Formazione dei docenti attraverso la ricerca-azione. Elaborazione del progetto di vita nell'ambito dei processi di orientamento scolastico.

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formazione	25	x	x
Personale ATA				

Tempistica delle attività

Attività	Pianificazione delle attività									
	1 .	2	3	4	5	6 Genn	7 Febb.	8 Marzo	9 Aprile	10 Maggio

4. Promuovere le intelligenze multiple in ambito curricolare anche con attività laboratoriali e pomeridiane

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Realizzazione di progetti rispondenti alle diverse intelligenze.	Programmare le attività progettuali coerenti con la valorizzazione delle intelligenze multiple.	x	Consolidare percorsi formativi personalizzati	X

Tabella 5 - Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo
Sperimentare la teoria delle intelligenze multiple per promuovere percorsi scolastici personalizzati e favorire l'orientamento scolastico attraverso il progetto di vita.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Ricerca-azione	x	x	x
Personale ATA				
Altre figure				

Tempistica delle attività
Intero anno scolastico

Attività	Pianificazione delle attività									
	1 Sett.	2 Ott	3	4	5	6	7	8	9	10

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
	Collegio dei docenti	Analisi e prospettive	
	Consiglio d'Istituto		

Le azioni di diffusione dei risultati interne ed esterne alla scuola

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola		
Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Analisi e prospettive del documento	Staff- Coordinatori di classe e responsabili di plesso	Gennaio

Composizione del Nucleo di valutazione

Nome	Ruolo
DI LAURO VINCENZO	DIRIGENTE SCOLASTICO
SALERNO PIITRO ULDERICO	COLLABOARTORE D.S.
COMPAGNONE MARA	COLLABORATRICE D.S.
DE ROBBIO GIUDITTA	FUNZ. STRMENTALE AREA 1
SELLITTO PASQUALINA	FUNZ. STRMENTALE AREA 1

