



**ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVANNI FALCONE e PAOLO BORSELLINO"**  
**CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE ISTRUZIONE IN ETA' ADULTA**

Via San Giovanni 1 - 81051 Pietramelara (CE)  
Tel. 0823986003 Fax.0823987215 – C.M. CEIC8AB009 - Distretto Scolastico 23  
C.F. 80010130617

E-mail: [CEIC8AB009@ISTRUZIONE.IT](mailto:CEIC8AB009@ISTRUZIONE.IT) E-mail certificata: [CEIC8AB009@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:CEIC8AB009@PEC.ISTRUZIONE.IT)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  
**per gli alunni stranieri**

**PARTE A Da compilare a cura del Consiglio di Classe**

Classe..... Anno Scolastico.....

Coordinatore di classe.....

**1 DATI RELATIVI ALL'ALLIEVO**

Cognome e nome.....Luogo e data di nascita.....

Nazionalità.....

Lingua..... Data  
di ingresso in Italia.....

Scolarità pregressa regolare  sì  no

Scuole e classi frequentate in  
Italia.....

**1.1 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:** indicare con

**A.** alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

**B** alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)

**C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

- D.** Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa
  - ritardo scolastico rispetto la normativa italiana
  - ripetenza
  - inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

**-Eventuali altre informazioni che l’insegnante ritiene utile:**

.....

.....

.....

.....

## 2 FASE OSSERVATIVA

### 2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALLIEVO

|                                      | sì | no | in parte | osservazioni |
|--------------------------------------|----|----|----------|--------------|
| Collaborazione con i pari            |    |    |          |              |
| Collaborazione con gli adulti        |    |    |          |              |
| Motivazione allo studio              |    |    |          |              |
| Disponibilità alle attività          |    |    |          |              |
| Rispetto delle regole                |    |    |          |              |
| Autonomia personale                  |    |    |          |              |
| Organizzazione nel lavoro scolastico |    |    |          |              |
| Esecuzione del lavoro domestico      |    |    |          |              |
| Cura del materiale                   |    |    |          |              |
| Frequenza regolare                   |    |    |          |              |

### 2.2 OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI

#### APPRENDIMENTO Ha difficoltà nella...

|                             |    |    |          |
|-----------------------------|----|----|----------|
| memorizzazione              | SI | NO | IN PARTE |
| rielaborazione              | SI | NO | IN PARTE |
| concentrazione              | SI | NO | IN PARTE |
| attenzione                  | SI | NO | IN PARTE |
| logica                      | SI | NO | IN PARTE |
| acquisizione di automatismi | SI | NO | IN PARTE |

### 2.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:

indicare con

| ITALIANO L2                                    | LIVELLO 0<br>Principiante<br>assoluto | LIVELLO A1<br>Molto<br>elementare | LIVELLO<br>A2<br>Elementare | LIVELLO<br>B1<br>Intermedio | LIVELLO<br>B2<br>Autonomo |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Livello di<br>comprensione<br>Italiano orale   |                                       |                                   |                             |                             |                           |
| Livello di produzione<br>Italiano orale        |                                       |                                   |                             |                             |                           |
| Livello di<br>comprensione<br>Italiano scritto |                                       |                                   |                             |                             |                           |
| Livello di produzione<br>Italiano scritto      |                                       |                                   |                             |                             |                           |

### 2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA: indicare con

Facendo riferimento a  test di ingresso  incontri con il mediatore culturale  osservazioni

sistematiche  prime verifiche  colloquio con la famiglia

**risulta la seguente situazione di partenza:**

L'alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con  $\surd$ ):

- Linguistico- espressivo  Logico-matematico  Artistico-espressivo  Musicale  
 Motorio-  Tecnologico e Scientifico  Storico-geografico

L'alunno /a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con  $\surd$ ):

- Linguistico- espressivo  Logico-matematico  Artistico-espressivo  Musicale  
 Motorio-  Tecnologico e Scientifico  Storico-geografico

**DOVUTA A** ... indicare con

- totale mancanza di conoscenza della disciplina  
 lacune pregresse  
 scarsa scolarizzazione  
 mancanza di conoscenza della lingua italiana  
 scarsa conoscenza della lingua italiana  
 difficoltà nella "lingua dello studio"  
 altro.....

|   |
|---|
| <b>3 – DISCIPLINE PER LA QUALE SI ELABORA IL PDP</b><br>indicare con <input type="checkbox"/> |
|---|

- ITALIANO  STORIA  GEOGRAFIA  MATEMATICA  SCIENZE   
TECNOLOGIA LINGUA STRANIERA 1  LINGUA STRANIERA 2  MUSICA  
 ARTE

→Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con

|  |
|--|
| <b>4 . INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI</b> |
|--|

- l'insegnante curricolare  
 l'insegnante di sostegno (se previsto in classe)

→ Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico

- Intervento mediatore linguistico
- doposcuola didattico alunni stranieri
- doposcuola didattico scuola media/scuola primaria
- recupero disciplinare
- attività ricreative pomeridiane scolastiche
- strutture pomeridiane esterne alla scuola
- altro (*indicare*).....

## 5. CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCIPLINARI)

### **CASI POSSIBILI:**

- **Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe)
- **Ridotti**: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile
- **Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

## 6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE PREVISTE

### **6.1 APPROCCI E STRATEGIE**

- Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico...)
- Utilizzare la classe come risorsa in
  - apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppi
  - attività in coppia
  - attività di tutoring e aiuto tra pari
  - attività di cooperative learning
- Introdurre l'attività didattica in modo operativo
  - Contestualizzare l'attività didattica
  - Semplificare il linguaggio
  - Fornire spiegazioni individualizzate
  - Semplificare il testo
  - Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.

- Semplificare le consegne
- Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
- Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
- Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
- Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti
- Fornire strumenti compensativi
- Attuare misure dispensative

**Altre proposte** che si ritiene si adattino alla specificità dell'alunno (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti)

.....  
 .....

## 6.2 STRUMENTI COMPENSATIVI

- |  |  |
|--|--|
| ○ supporti informatici   | ○ audiovisivi  |
| ○ LIM  | ○ calcolatrice   |
| ○ testi di studio alternativi  | ○ registratore   |
| ○ testi semplificati   | ○ laboratorio informatica  |
| ○ testi facilitati ad alta comprensibilità                           | ○ uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine, materiali autentici...) |
| ○ testi di consultazione   | ○ schede suppletive  |
| ○ mappe concettuali  | ○ altro.....   |
| ○ schemi (dei verbi, grammaticali...)                                | ○ testi ridotti  |
| ○ tabelle (dei mesi, dell'alfabeto, dei vari caratteri, formule ...) | ○ carte geografiche/storiche   |
| ○ tavole   | ○ lingua veicolare (se prevista)   |
| ○ dizionario   |  |

## 7. VERIFICA

- **attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma**
- Interrogazioni programmate
- personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
- gli strumenti necessari usati abitualmente dall'alunno/dall'allievo (ingrandimenti di consegne, computer e altro)
- riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti
- prove orali in compensazione di prove scritte

altro: .....

□ **tipologie di verifiche quali:** prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola- immagine/testo-immagine...) - semplici domande con risposte aperte- compilazione di griglie, schemi, tabelle...; uso di immagini per facilitare la comprensione

## 8 . CRITERI DI VALUTAZIONE

**La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto**

- DEL PDP E DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI INDICATI E RAGGIUNTI
- DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SEGUITE DALL'ALUNNO
- DELLA MOTIVAZIONE
- DELL'IMPEGNO
- DEI PROGRESSI IN ITALIANO L2
- DEI PROGRESSI NELLE DISCIPLINE
- DELLE POTENZIALITÀ DELL'ALUNNO
- DELLE COMPETENZE ACQUISITE
- DELLA PREVISIONE DI SVILUPPO LINGUISTICO

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

---

**INSEGNANTI DI CLASSE**

---

---

---

**DATA:** \_\_\_\_\_

**Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.**

**Reperibilità del documento: fascicolo personale dell'alunno, copia inserita nel registro dei verbali (per la secondaria) / nel registro del docente (per la primaria)**

Aggiornamenti.....

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per gli alunni stranieri**

PARTE B Da compilare a cura dell'insegnante

Anno Scolastico:.....

CLASSE

MATERIA

COGNOME E NOME DELLO STUDENTE

IN ACCORDO CON QUANTO EMERSO E DELINEATO NELLA PARTE A SI STABILISCE

QUANTO SEGUE: OBIETTIVI DISCIPLINARI PREVISTI (MINIMI)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**CONTENUTI:**

- 1. **Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe)
- 2. **Ridotti**: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile
- 3. **Gli stessi programmati per la classe** ma vengono selezionati i contenuti individuando i  nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

**NUCLEI TEMATICI PROPOSTI.** I CONTENUTI DI CLASSE VENGONO QUANTITATIVAMENTE PROPOSTI IN FORMA RIDOTTA E QUALITATIVAMENTE ADATTATI ALLA COMPETENZA LINGUISTICA DELLO STUDENTE. SI TRATTA DEI SEGUENTI "SAPERI FONDAMENTALI" CHE COSTITUIRANNO IL PUNTO DI ARRIVO DEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

.....  
.....  
.....  
.....

Data

Il docente

**Da allegare alla PARTE A del PDP e nella programmazione disciplinare.**